

G+1 0

More Next Blog»

Create Blog Sign In

## OTRAEDUCACION

Un blog de educación ciudadana sobre educación, aprendizaje y política [□](#) [□](#) [□](#) [□](#) A blog aimed at citizen education on education, learning and politics

Home	Me	Publications	Conferences	Mis blogs	Gestión MEC	GLEACE	FINLANDIA	CONSULTAS
Blogósfera educativa latinoamericana			Pronunciamento Latinoamericano por una Educación ...			Bachillerato General Unificado - Ecuador		
Institutos Nacionales de Evaluación			Observatorios ▶ Observatories		Indices ▶			

### Buena escuela pública: LAPOP versus TERCE

Rosa María Torres



Foto: Buena Educación para Todos

¿Qué es una *buena escuela pública*? Comparo los resultados de la encuesta del Barómetro de las Américas 2014 (LAPOP) sobre satisfacción con la escuela pública y los resultados el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) de la UNESCO-OREALC, aplicado en 2013, el cual evaluó aprendizajes en dos grados de la escuela primaria (3º y 6º). **Notorio desencuentro entre una encuesta de opinión y un estudio de evaluación de aprendizajes.**

#### LAPOP: Barómetro de las Américas (2014)

El Proyecto de Opinión Pública en América Latina (*Latin American Public Opinion Project - LAPOP*) incluye desde 2012 en su Barómetro de las Américas preguntas sobre la satisfacción con las carreteras, con las escuelas públicas y con los servicios públicos de salud.

El **Barómetro de las Américas 2014** aplicó encuestas en 28 países del continente americano; se encuestó a 50.000 personas. Esta es la pregunta que se hizo sobre las escuelas:

¿Y la calidad de las escuelas públicas?  
¿Está usted (1) Muy satisfecho (2) Satisfecho (3) Insatisfecho (4) Muy insatisfecho?



Rosa María Torres del Castillo

Quito, Ecuador

Pedagoga, lingüista, periodista educativa, activista social. Investigadora y asesora internacional en temas de educación, cultura escrita, innovación educativa, y aprendizaje a lo largo de la vida. Ex-Ministra de Educación y Culturas. Coordinadora del Pronunciamento Latinoamericano por una Educación para Todos.

@rosamariatorres

Ver todo mi perfil

VISITANTES | VISITORS

1,606,643

Buscar este blog

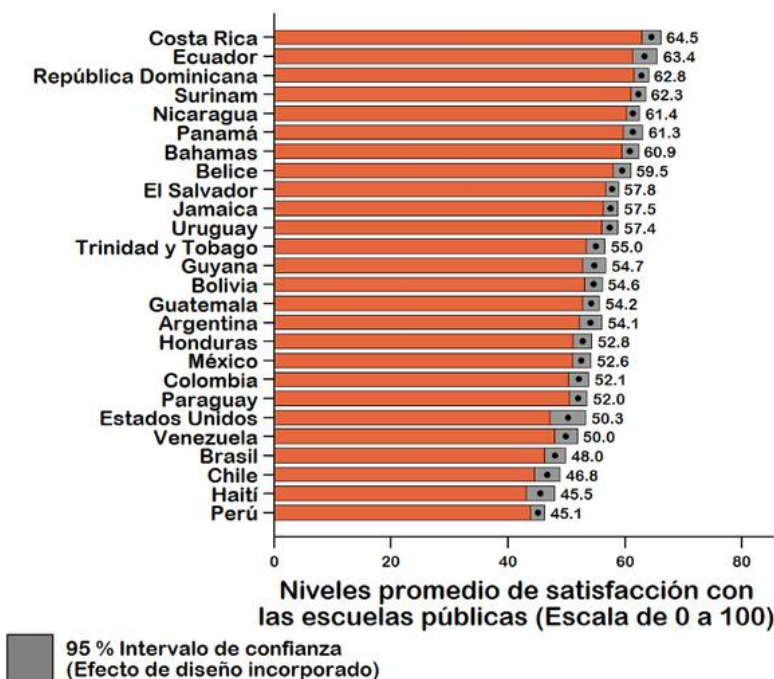
G+1 107

Translate

Select Language  Powered by [Google Transl](#)

**Satisfacción** se asocia aquí a **calidad**, pero no se explica qué se entiende por calidad. Se pide a las personas opinar sobre las escuelas públicas de su país, no sobre una escuela en particular; poder hacer esa generalización supone un nivel de información/conocimiento que el común de los ciudadanos no posee. Imposible saber con qué criterios decidió cada persona encuestada qué entiende por *escuela de calidad*. El gráfico abajo presenta los resultados para esta pregunta.

**Barómetro de las Américas 2014**  
**Satisfacción con las escuelas públicas - Calidad de las escuelas públicas**



Fuente: © Barómetro de las Américas por LAPOP, 2014; v.M14\_2.0; sd3new

El mismo problema se da en el **Informe de Competitividad Global** del Foro Económico Mundial, que concluye sobre la calidad de la **educación** primaria a partir de una encuesta de opinión que pregunta sobre calidad de las **escuelas** primarias. Ver en este blog: **El Foro Económico Mundial y la calidad de la educación**.

**TERCE - Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2013)**

Las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de la UNESCO (UNESCO-OREALC) son las únicas pruebas internacionales que se aplican en América Latina en la escuela primaria. El primer estudio (PERCE) se aplicó en 1997, el segundo (SERCE) en 2006, el tercero (TERCE) en 2013.

El TERCE:

- se aplicó en 3° y 6° grado de primaria, en cuatro áreas: Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales.

- incluyó a 15 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, y el estado mexicano de Nuevo León.

La tabla abajo resume los **resultados de aprendizaje**. El LLECE no organiza a los países en un *ranking* sino en tres categorías: resultados (a) por debajo de la media regional, (b) igual que la media regional, y (c) por sobre la media regional. En el TERCE, tres países se ubicaron sobre el promedio regional en todas las pruebas y grados evaluados: Chile, Costa Rica y México, seguidos de Argentina, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León.

Tweets by @rosamariatorres

Rosa María Torres Retweeted

EcuadorTV @EcuadorTV

Finaliza el #ConversatorioMedios con el presidente @MashiRafael desde Quito.

1h

Rosa María Torres Retweeted

LaHistoria @lahistoriaec

Correa informa que ya han cancelado

[Embed](#) [View on Twitter](#)

Más leídos ► Most popular

- Índice de Desarrollo Humano: América Latina y el mundo
- El derecho de niños y niñas a una educación básica
- El modelo escolar tradicional a cuestas
- ¿Qué es educación de CALIDAD?
- De Comunidad Escolar a Comunidad de Aprendizaje
- Analfabetismo y alfabetismo: ¿de qué estamos hablando?
- Para eliminar el analfabetismo hay que eliminar la pobreza
- 'Educación' ilustrada

## Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Resultados		Distribución de países en comparación con la media regional		
Áreas	Grados	Por debajo de la media regional	Igual que la media regional	Por sobre la media regional
Lectura	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina, Brasil, Colombia y Ecuador	Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Lectura	6°	Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina y Perú	Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Matemática	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Colombia y Ecuador.	Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Matemática	6°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Colombia y Ecuador	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Ciencias naturales	6°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina, Brasil, Ecuador y Perú	Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Escritura	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Colombia, Ecuador, Panamá y el estado mexicano de Nuevo León	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Perú y Uruguay
Escritura	6°	Colombia, Ecuador, Honduras, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Nicaragua, Panamá, Perú y Uruguay	Argentina, Chile, Costa Rica, Guatemala, México y el estado mexicano de Nuevo León

Ver [Distribución de países según resultados en áreas y grados y comparación con la media regional](#)

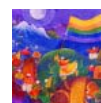
Ver también [Descripción de los niveles de desempeño por grado y prueba.](#)

### Desencuentro entre la clasificación del Barómetro y la del TERCE

Como es evidente, las opiniones recogidas en el Barómetro no tienen en cuenta el **aprendizaje**. En la mayoría de casos no coincide la ubicación de los países en el Barómetro y en el TERCE.

- Costa Rica es el único país en que hay coincidencia: primero en el TERCE, segundo en el Barómetro.
- Chile ocupa el primer lugar en el TERCE y uno de los últimos lugares en el Barómetro.
- México, tercero en el TERCE, está abajo en el Barómetro.
- Argentina y Uruguay ocupan el cuarto y quinto lugar en el TERCE, y posiciones intermedias en el Barómetro.
- Colombia, con mejor desempeño en el TERCE que Ecuador y Rep. Dominicana, aparece abajo en el Barómetro.
- Ecuador, Rep. Dominicana, Nicaragua, Panamá, con resultados medios y por debajo de la media en el TERCE, se ubican alto en el Barómetro.

La encuesta del Barómetro 2014 se aplicó en los primeros meses de 2014; el TERCE se aplicó en 2013 y sus resultados fueron dados a conocer el 4 diciembre 2014 (primera entrega) y el 30 julio 2015 (segunda entrega). En otras palabras: los resultados del TERCE se hicieron públicos después de que se aplicara la encuesta del Barómetro 2014.



Lecturas sobre el 'Buen Vivir'

Rosa María Torres

Follow On

Archivo del blog

▼ 2016 (21)

► abril (1)

► marzo (6)

► febrero (7)

▼ enero (7)

Jornada única versus doble jornada escolar

Yo estuve en 'la escuela del futuro'

Ecuador ¿Otro plan decenal de educación (sin evalu...

Cuándo y cómo usar tablets en educación

Buena escuela pública: LAPOP versus TERCE

Derechos, alfabetización y concientización

OTRA EDUCACION - Texts in English

► 2015 (74)

► 2014 (82)

► 2013 (71)

► 2012 (81)

► 2011 (95)

► 2010 (49)

Etiquetas ► Tags

2018 2025 activismo ADEA adultos Africa agua aid Alemania alfabetización alimentación América América Latina analfabetismo aprendizaje aprendizaje a lo largo de la vida Argentina art arte Asia Australia autoaprendizaje Banco Mundial Bangladesh becas biblioteca BID blogs Bolivia books Borges Botswana BRAC Brasil Buen Vivir buenas prácticas bullying

en sus respectivos países?. Difícil saberlo pero hay elementos para creer que no o que quizás muy poco. De hecho, hay otros resultados de aprendizaje - nacionales e internacionales - disponibles. La mala calidad de la educación escolar y los bajos resultados de aprendizaje en América Latina son tema conocido y reiterado hace varias décadas (aunque es posible que solo lo maneje un círculo de interesados e informados). **Lo cierto - y triste - es que el aprendizaje no ha sido incorporado aún en América Latina como elemento clave de la calidad de la educación y de la satisfacción con ésta.**

Un estudio sobre calidad de vida realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en base a la Encuesta Mundial de Gallup 2007 mostró que los latinoamericanos valoran tres aspectos principales en el sistema escolar: **infraestructura, disciplina y seguridad**; el aprendizaje no aparece como preocupación ni como factor central vinculado a la satisfacción. Encuestas más recientes como la de LAPOP confirmarían la tendencia a dejar de lado el aprendizaje.

### Percepciones y "escuela pública de calidad"

El estudio BID-Gallup 2007 (40 mil personas encuestadas en 24 países de América Latina) mostró que existe una **gran distancia entre realidades y percepciones**, y que dicha distancia es especialmente pronunciada en el ámbito de la educación. Los latinoamericanos están, en general, satisfechos con sus sistemas escolares, pese a que la calidad de la educación sigue siendo deficitaria, como lo reiteran las evaluaciones de aprendizajes escolares.

La percepción sobre la calidad de las escuelas (públicas) puede verse influenciada por muchos factores. Mencionamos algunos:

- la experiencia personal y/o de personas cercanas
- el nivel educativo de los encuestados
- la ideología dominante sobre lo educativo instalada en la sociedad
- mensajes de los medios
- mensajes del gobierno y del sistema político
- el acontecer nacional y la coyuntura
- información y conocimiento fundamentado sobre la educación

Además de la arraigada matriz de pensamiento en torno a la calidad de la educación, ¿qué factores pudieron incidir en las respuestas de las personas encuestadas por LAPOP en 2014?

1. Experiencia directa de escuela pública. Es difícil saber cuántas de las personas encuestadas tienen una experiencia en escuela pública, a partir de la cual puedan sacar conclusiones propias y extenderlas al conjunto de las escuelas.
2. Nivel educativo de los encuestados. Sabemos que a mayor nivel educativo, mayor espíritu crítico y menor nivel de satisfacción con la educación.
3. Propaganda gubernamental. Tratándose del sistema público, la comunicación y la propaganda gubernamentales adquieren alto perfil e influencia en las percepciones de la población sobre la calidad de la escuela pública.
4. Insatisfacción con el sistema educativo en general. El hecho de que Chile aparezca en antepenúltimo lugar en el Barómetro - siendo el país con mejores resultados de aprendizaje en el TERCE - sugiere que las percepciones sobre calidad de la escuela pública puedan estar marcadas por el desencanto general con el modelo educativo chileno: las críticas, las movilizaciones estudiantiles, el reclamo por gratuidad.

### Información ciudadana y calidad de la educación

¿Qué hace a la *buena escuela*, pública o privada? Los *aprendizajes* son muy importantes pero no son todo. Los puntajes en pruebas no deben considerarse suficientes para *rankear* a las escuelas como muy buenas, buenas, regulares o malas, y los padres de familia no deben atenerse a ese criterio para decidir cuál es la mejor escuela para cada uno de sus hijos.

En la buena escuela, los alumnos deben sentirse bien, cómodos, contentos. En la buena escuela hay buen trato y un ambiente cordial entre profesores y alumnos; la enseñanza huye del memorismo y la repetición mecánica; no se castiga el error o la equivocación; se desafía a los alumnos a crear y a descubrir. La buena escuela enseña a pensar, a disfrutar de la lectura, a colaborar, a aprender con gusto. Nada de eso se mide con pruebas ni se transparenta en *rankings*.

ciudad ciudadanía  
Colombia  
comunicación comunidad comunidad de  
aprendizaje CONFINTEA  
consulta cooperación  
internacional Corea del Sur corrupción Costa  
Rica creatividad CREFAL Cuba cultura currículo  
deberes democracia  
derechos ecología  
Ecuador edad Educación Popular  
educadores education EFA Egipto El  
Conejo Emilia Ferreiro empatía empresa EPT  
Escuela Nueva escuelas España  
estudiantes evaluación evaluation  
eventos expertos familia  
family Finland Finlandia  
Foro Económico Mundial Francia Francisco Frato fraude  
académico Gabon Gabriel García Márquez Galeano  
Gandhi género gestión GLEACE goals good practices  
Granada Guatemala Guinea-Bissau gym Haití historia  
Houtart huerto humor ICT IDH incertidumbre India  
indígenas INEA infraestructura innovación  
innovation inteligencia interculturalidad investigación  
ISCED Italia Italo Calvino Jamaica Japón Jorge Glas José  
Rivero José Vasconcelos jóvenes juego Julio Verne  
Kenya Kishore Singh Latapi Latin America  
Latinobarómetro learning leeryescribir  
lenguas libros lifelong learning  
literacy literatura LLECE machismo  
MDG medios  
México  
migración Miguel Soler Roca Moacir Gadotti Monseñor  
Proaño Mozambique mujer multigrade música  
naturaleza Nicaragua niños Norte  
OCDE ODM OEI  
Pablo Latapi padres Paraguay participación Pasi  
Sahibero Paulo Freire pedagogía Pepe  
Rivero periodismo Perú PISA plagio PNUID  
pobreza policías política políticas  
pruebas  
Quito racismo radio Rafael Correa  
Raúl Di Blasio reciclaje reforma educativa Reino  
Unido rendición de cuentas Rep. Dominicana repetición  
salud  
schools SDG Senegal siglo XXI SIMCE Simón  
Rodríguez Singapore Software Libre South Africa Stallman  
Stéphane Hessel Sudafrica sueño Sugata Mitra Sumak  
Kawsay Sur Tailandia Tanzania teachers teatro  
tecnologías textos TIC/CT  
trabajo TV  
UNESCO UNICEF universidad  
Uruguay USA Venezuela  
violencia WISE World Bank Yo  
Sí Puedo

### Mis blogs

OTRA EDUCACION

Fernando Velasco Abad "El Conejo" - En memoria

Observatorio: Mitos y metas de la Educación para Todos'

Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos

Ecuador: La batalla en torno a la evaluación docente

CONFINTEA VI: Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos

### Algunas entrevistas y presentaciones ▶ Interviews & presentations

▶ Necesidades y deseos de aprendizaje de jóvenes y adultos, Seminario Iberoamericano

Colombia, es una medición integral del desempeño de cada escuela, producido por el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). El ISCE integra:

- Progreso: mejoría del colegio en relación con el año anterior.
- Eficiencia: promoción estudiantil. Mide que los estudiantes alcancen los logros propuestos en el grado escolar.
- Desempeño: aprendizaje medido por pruebas estandarizadas (pruebas Saber).
- Ambiente escolar: en qué contexto se está desarrollando la enseñanza y el aprendizaje.

Es fundamental educar a la población en torno a los factores que hacen a la buena educación y a la buena escuela, a fin de avanzar desde el *sentido común* instalado hacia un *conocimiento informado y actualizado* sobre la educación que incluya el *aprendizaje* como factor fundamental. Esto implica entre otros difundir más y mejor la información sobre los procesos y resultados de aprendizaje en el medio escolar.

La experiencia muestra que los gobiernos tienen dificultad para presentar de manera objetiva los resultados de aprendizaje en el sistema escolar público y, en general, para informar y educar a la ciudadanía en temas que comprometen su gestión. De ahí la importancia de contar en esta tarea con la ayuda de medios de comunicación independientes, instituciones de investigación, observatorios, organizaciones sociales y organismos internacionales.

#### Textos relacionados en este blog

- » [¿Qué es educación de CALIDAD?](#)
- » [América Latina y las pruebas del LLECE](#)
- » [El Ecuador en las pruebas del LLECE \(SERCE y TERCE\)](#)



Recomendar esto en Google

Etiquetas: [aprendizaje](#), [BID](#), [calidad](#), [Colombia](#), [escuelas](#), [evaluación](#), [leeryescribir](#), [LLECE](#), [UNESCO](#)

#### No hay comentarios:

[Publicar un comentario en la entrada](#)

#### Enlaces a esta entrada

[Crear un enlace](#)

[Entrada más reciente](#)

[Página principal](#)

[Entrada antigua](#)

Suscribirse a: [Enviar comentarios \(Atom\)](#)

LinkWithin

Educación-OEI, Sto. Domingo, Rep. Dominicana, 4-6 feb. 2015

- ▶ Leer por el gusto de leer: la clave, II Seminario Internacional ¿Qué leer? ¿Cómo leer? Lecturas de juventud, Ministerio de Educación de Chile / Plan Nacional de Lectura, Santiago, 10-11 dic. 2014
- ▶ El modelo ecuatoriano de evaluación docente, Grupo Clarín, Buenos Aires, 8 julio 2014
- ▶ Preguntas y respuestas sobre educación de adultos, IIEEA-Oaxaca, Oaxaca, México, 20 junio 2014
- ▶ Transforming formal education from a lifelong learning perspective, Conference prepared for the International Conference on Learning Cities, UIL-UNESCO and China's Ministry of Education, Beijing, 21-23 October 2013
- ▶ La Pedagogía Salesiana y el actual contexto internacional, Conferencia inaugural "Congreso Nacional Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos", Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Cuenca-Ecuador, 29-31 mayo 2013
- ▶ On "Learning Anytime, Anywhere" (WISE 2011, Doha, Qatar, 1-3 Nov 2011)
- ▶ Lectura: el adentro y el afuera (2º Encontro Internacional de Educação de Osasco, Instituto Paulo Freire-Sec de Educação de Osasco, São Paulo, 5-7 oct. 2011)
- ▶ Nuevo Bachillerato Ecuatoriano: un tiro al aire (Entrevista Diario Expreso, Guayaquil, 27 agosto 2011)
- ▶ Entrevista com a Revista Nova Escola - Fala, Mestre! Palavra de quem entende de Educação (São Paulo, abril 2011)
- ▶ Ecuador: 4 años de "revolución educativa" (Entrevista diario oficial El Ciudadano, Quito, enero 2011)
- ▶ Participación social en educación y observatorios ciudadanos (Conferencia magistral Foro OCE-Observatorio Ciudadano de la Educación, México, agosto 2010)
- ▶ Lifelong Learning: moving beyond Education for All (Keynote speech, Shanghai International Forum on Lifelong Learning, Shanghai World Expo 2010, May 2010)
- ▶ Sobre educadores, buenos educadores y profesionalización (Entrevista Revista Nuevamérica 122, junio 2009)
- ▶ Social Education: A View from the South (Closing conference AIEJI XVII World Congress "The Social Educator in a Globalised World", Copenhagen, 4-7 May 2009)
- ▶ Entrevista en Canal 5480p AAC - Montevideo abril 2009 (video)
- ▶ Repensando el entusiasmo evaluador y las pruebas (Conferencia de clausura, X Congreso de ADIDE-Federación, Zaragoza-España, nov. 2008)
- ▶ Niños que trabajan y estudian (Exposición en la Jornada Internacional "Una propuesta de desarrollo humano que nace desde la infancia trabajadora" organizada por el Centro del Muchacho Trabajador - CMT, Quito, oct. 2008)
- ▶ "Los niños pequeños deberían ser los mimados de la sociedad" (Espacio para la Infancia, Nº 29, Junio 2008)
- ▶ Presentación del libro de Emilia Ferreiro "Alfabetización de niños y adultos: Textos escogidos", CREFAL, México DF, 28 feb 2008
- ▶ "No basta con enseñar a leer y escribir; hay que acercar la lectura y la escritura a la gente" (Entrevista CLADE, sep. 2007)

- ▶ Ciudades educadoras y derecho al aprendizaje a lo largo de la vida (Entrevista Ciutat.Edu, Barcelona, oct. 2006)
- ▶ "Es imprescindible distinguir promoción del libro y promoción de la lectura" (Entrevista diario Expreso, Guayaquil, 23 abril 2006)
- ▶ Incidir en la educación (Conferencia, "Taller de Incidencia", CEAAL, Bogotá, abril 2006)
- ▶ Literacy and Lifelong Learning: The Linkages (Invited speaker ADEA Biennale 2006, Libreville, Gabon, March 2006)
- ▶ Rwanda: study of literacy needs and programmes for youth and adults (2005) by Anthony Okech and Rosa-Maria Torres with the collaboration of Alexander Lyambabaje, Genevieve Mukandekezi and Timothy Njoroge
- ▶ Justicia económica y justicia educativa: 12 tesis para el cambio educativo (Conferencia, Jornadas Entreculturas, Casa de América, Madrid, nov. 2004)
- ▶ Con los maestros, contra el paro (entrevista EducAccion, Quito, 2 julio 2003)
- ▶ "Este nuevo portal puede ser un aliado clave de la educación ecuatoriana" (entrevista EducarChile, enero 2003)
- ▶ ¿Aprendizaje a lo Largo de la Vida para el Norte y Educación Primaria para el Sur? (Conferencia Beijing, China, julio 2001)
- ▶ Lifelong Learning for the North, Primary Education for the South? (Conference Beijing, China, July 2001)
- ▶ The green, the blue, the red and the pink schools (invited speaker, ADEA 2001 Biennale, Arusha-Tanzania, Oct. 2001)
- ▶ Knowledge-based international aid: Do we want it? Do we need it? (CAS/DSE/NORRAG International Seminar, Bonn, April 2001)
- ▶ La experiencia de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" - Ecuador (Entrevista con CEDI, Sao Paulo, 1993)

#### RECOMIENDO ▶ RECOMMENDED

- Arcadi Oliveres: "El ciudadano debería estar capacitado para desobedecer"
- Are We Becoming Cyborgs? A Conversation (The New York Times, Nov. 2012)
- Daniel Innerarity, El lenguaje del cambio (El País)
- Daniel Innerarity, La indignación no es suficiente (El País)
- Daniel Innerarity, Los límites de la transparencia (El País)
- Daniel Innerarity, Un mundo amurallado (El País)
- Daniel Innerarity: "Sabemos más de lo que necesitamos, lo que nos vuelve ignorantes" (El Confidencial)
- Documental "Comprar, tirar, comprar"
- Francesc Pedró, La tecnología y la educación: una dosis de realismo (El País)
- Francis Pisani: "Las tecnologías que cambiarán nuestra forma de vivir no vendrán del Silicon Valley" (La Nación)
- Guillermina Tiramonti, Volver la mirada a la escuela (La Nación)
- In a networked world, why is the geography of knowledge still uneven? (Mark Graham, The Guardian)
- Javier Solana y Daniel Innerarity. La humanidad

Karelia Vázquez, ¿Cabe un océano en el cerebro? (El País)

Leila Guerriero, El fantasma de nuestros días (El País)

Manfred Max-Neef "Del saber al comprender: Navegaciones y regresos"

Manfred Max-Neef, "Desarrollo a Escala Humana" (1993)

Mónica Salomone, La ciencia descubre las claves de la felicidad (El País)

Noam Chomsky Spells Out the Purpose of Education (video)

Raghuram Rajan, The undeserving one per cent? (Al Jazeera)

Serge Latouche: "La gente feliz no suele consumir"

Serge Latouche: El modelo económico actual conduce directamente al desastre

Stéphane Hessel: "La indignación debe ir seguida de compromiso" (El País)

Un mundo distraído. Entrevista a Nicholas Carr, autor de Superficiales- ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? (Oct 2011)

Zygmunt Bauman: Educación Líquida (entrevista y video)

#### Textos

108 citas de Paulo Freire

¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en Educación Ambiental?, J. Eduardo García y M. Isabel Cano

¿Cuánto cuesta una puesta de sol?, Leonardo Boff

Educar para la ciudadanía, Frei Betto

Educación ecocentrada, Leonardo Boff

El derecho a soñar - Eduardo Galeano: (video)

El estudiante de 1907 en el 2007, Frei Betto

El fin de la historia: el desprecio como destino, Eduardo Galeano

El imperio del consumo, Eduardo Galeano

El rescate de la utopía, Leonardo Boff

El sentido del humor y de la fiesta, Leonardo Boff

Escoge la escuela, Frei Betto

Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa, Abraham Magendzo

Fábulas, Eduardo Galeano

Hacia una sociedad civil globalizada: ¿la de abajo o la de arriba?, Francois Houtart

If teacher education is the answer, what is the question?, Michael Apple

La educación de la mirada, Frei Betto

Las otras Olimpiadas, Ariel Dorfman

Las pizarras mágicas de Rudolf Steiner, Walter Kugler

Las representaciones del cambio educativo, María del Mar Rodríguez Romero

Manifiesto del Optimismo - Eduardo Punset

McKinsey report: How the world's best performing school systems come out on top (2007)

¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula, Revista de Investigación Educativa 8 enero-junio, 2009

Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades, Jesús Martín-Barbero

Todos los niños, Frei Betto

Un manual para ser niño, Gabriel García Márquez

UNICEF - Decálogo de los derechos de la infancia en Internet

Why assess teachers?, Michael Apple

Why Schools Don't Educate, John Taylor Gatto



Otra educación, mejor y posible, Amber Howard. Los zapatistas muestran al país y al mundo su sistema de escuelas autónomas

#### Experiencias inspiradoras ► Inspiring experiences

En busca de la escuela del siglo XXI: ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia?, Ernesto Schiefelbein

Silicon Valley Executives Send Their Kids to a Waldorf Tech-Free School (USA)

Alternativas dentro de la educación formal: El Programa Escuela Nueva de Colombia, Rosa María Torres

Aula, radio y pizarrón - escuela Dichiarí (Mendoza, Argentina)

BRAC (Bangladesh)

Biblioburro (Colombia)

Biblioburro (vídeo) - Colombia

Biblioteca Popular de Bella Vista, Córdoba-Argentina

Bibliotecas para volar (La Nación)

CEIP Mestre Morera de Ciudad Meridiana, Barcelona: La escuela que aprende del duelo migratorio

CEPA-León Dormido (Ecuador)

Cambiar patios por jardines escolares

Centro del Muchacho Trabajador (CMT), Ecuador

Centros Educativos para la Producción Total (CEPT), Argentina

Children's Outdoor Bill of Rights

Citizen Schools (USA)

Citizen Schools- Interview with Eric Schwarz, CEO and co-founder (USA)

Comunidad Educativa Nina Pacha (Ecuador)

Cooperativa Olga Cossetini, Córdoba, Argentina

Célestin Freinet (1896-1966)

Datos de Chiapas

Ecuador: Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" (1988-1990) ► National Literacy Campaign "Monsignor Leonidas

---

El cine a la escuela, la escuela al cine - EducarChile (Chile)

El movimiento zapatista de Chiapas: dimensiones de su lucha

Escola da Vila (Sao Paulo, Brasil)

Escuela Matriztica de Santiago (Chile)

Escuela Nueva Juan Mantovani, Cordoba-Argentina

Escuela municipal Hermann Müller - blog (Brasil)

Escuela municipal Hermann Müller: Alfabetizar con flores y poesía (Santa Catarina, Brasil)

Escuela pública Amara Berri, San Sebastián: El juego como sistema de aprendizaje

Escuelita Viajera en Río Mulaute - video (Ecuador)

Finlandia: El país de los maestros

Finlandia: La escuela en la que los niños no fracasan

Fundación Escuela Nueva - Volvamos a la Gente, Colombia

Hellerup School - video (Denmark)

Horizontal Learning Programme - Bangladesh

Horizonte 2020, Colegios Jesuitas (Cataluña, España)

Kansas City Schools Eliminate Grade Levels

La Fabricicleta, Taller Popular de Ciclomecánica, Villa Urquiza, Buenos Aires (Argentina)

La Revolución Pingüina (Chile, 2006)

La educación zapatista, México

La escuela de Rinkeby (Suecia), por Mario Vargas Llosa

La escuela de la empatía – Toshiro Kanamori (Japón)

La fuerza de las palabras (multimedia) - Colombia

Leave No Child Inside (Chicago, USA)

Manos que Ven - Colombia

Museo da Lingua Portuguesa -Sao Paulo

Observatorio Ciudadano de la Educación - OCE (México)

Pachamama (Tumbaco, Ecuador)

Paideia, Escuela Libre (España)

Pedagogía Waldorf

Pedagogía de la Tierra-Blog del CEICE, Brasil

Pedagogía de la Tierra-Movimiento de los Sin Tierra-Brasil

Piano na Estação - Sao Paulo, Brasil

Plan Ceibal - Uruguay

Primer Congreso Internacional de Escuelas Nuevas (2003)

Programa Escuela Nueva, Colombia

Projeto Axé (Salvador-Bahía, Brasil)

Proyecto Integral León Dormido (Ecuador)

Proyecto Salesiano Chicos de la Calle (Ecuador)

Proyecto Transformar la Escuela para Transformar la Realidad, Argentina

Radialistas Apasionadas y Apasionados, Ecuador

SERAZ: Sistema de Educación Rebelde Autónomo Zapatista , Programa de Estudio de Idiomas

Salvar la biblioteca pública: la iniciativa de Stony Stratford (R.Unido)

Sistema Educativo Rebelde Autónomo Zapatista de Liberación Nacional - Zona de los Altos de Chiapas (SERAZLN-ZACH) - Mexico

Sistema Preventivo Salesiano

Summerhill School (UK)

TOSTAN (Senegal)

UNGS - Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina)

Una biblioteca sentimental (panorama de la literatura infantil)

Una escuela modelo en la que todos pasan de grado - Tucumán, Argentina

Unidad Educativa Experimental Activa "Inka Samana" (Saraguro, Ecuador)

Yo Soy 132 (México)



#### Pedagogía de la Alternancia

AIMFR: Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural

Argentina: Educación en Alternancia

Concurso "Experiencias en Innovación Social 2004-2005"-CEPAL/Kellogg

Escuela de la Familia Agrícola de Andresito, Misiones-Argentina

Perú: Educación en Alternancia

UNEFAM: Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones-Argentina

#### Sitios recomendados

AIEJI-Asociación Internacional de Educadores Sociales-Oficina Latinoamericana

Albert Einstein - quotes

Aprendizaje invisible/Invisible learning

Atlas Histórico Mundial Interactivo desde 3000 a.C.

Blog de Educación del BID

Bloque Social - Chile

Born to Learn

CEDAC Comunidad Educativa - Brasil

Cognitive Edge - David Snowden

Cyberpsychology - Eleanor Barlow

El Compañero (El Compañero)

---

Educación social - definiciones

Educación social - Wikipedia

Educación y Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) - UNESCO

Education at a Glance 2010: OECD Indicators

El Portal de la Educación Social

Elearnspace

Engines for Education - Roger Schank

Enlace Zapatista EZLN - México

Equals?

Evolution of Classroom Technology

Fondapol - Fondation pour l'Innovation Politique (France)

Foro Mundial de Alternativas

Fronesis

GCE-Global Campaign for Education

Índice de Desarrollo Humano (IDH) ▶ Human Development Index (HDI)

Inquiry into the Future for Lifelong Learning - UK

La Línea de Fuego - Comunicación No Alineada

Learning First Alliance - USA

Life Long Learning

Maestros en movimiento - México

Morsmal-A multilingual information portal

MST - Brasil

NO al canje de deuda por educación - Carta a los Jefes de Estado Iberoamericanos

Objetivos de Desarrollo del Milenio

Observatorio Regional de Políticas de Evaluación Educativa

OCDE - PISA en español

OCDE en México para América Latina

OCE-Observatorio Ciudadano de la Educación (México)

OECD - Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006

OECD - PIAAC Programme for the International Assessment of Adult Competencies

OECD - PISA Computer-Based Assessment of Student Skills in Science

OECD - PISA Country Profiles

OECD - PISA Programme for International Student Assessment

OECD Better Life Index

OECD Education at a Glance 2013

Otra Escuela es Posible

PercoLab / Techno-pédagogie

PRIE-Proyecto Regional de Indicadores Educativos (OEA)

Programa "El Retorno de la Alegría"

RED-Atlas of Racism and Discrimination (Europe)

REDES para la Ciencia

Rethinking Schools

---

[Revista Iberoamericana de Educación-Índice](#)  
[Right to Education Project / Proyecto por el Derecho a la Educación](#)  
[RILESS - Red de Investigadores Latinoamericanos en Economía Social y Solidaria](#)  
[ShowWorld - interactive map](#)  
[SITEAL - Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina](#)  
[TED - Ideas Worth Spreading](#)  
[Temakel: Mito, arte y pensamiento](#)  
[The Good Work Project - Howard Gardner, William Damon and Mihaly Csikszentmihalyi](#)  
[The Slow Movement](#)  
[The UNESCO World Atlas of Gender Equality in Education](#)  
[Transnational Institute](#)  
[UIL - UNESCO](#)  
[UIS - UNESCO Institute for Education](#)  
[UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger](#)  
[Unión Iberoamericana de Humoristas Gráficos](#)  
[Waldorf Education](#)  
[Web de la educación social](#)  
[WISE Initiative - Qatar Foundation](#)  
[World Development Indicators - World Bank](#)  
[World's Best Universities - QS World University Rankings](#)  
[Worldometers - Estadísticas mundiales en tiempo real](#)



#### **Páginas/blogs Personales ► Personal sites/blogs**

[Abraham Magendzo \(Chile\)](#)  
[Adolfo Pérez Esquivel \(Argentina\)](#)  
[Alfie Kohn \(USA\)](#)  
[Andy Hargreaves \(England\)](#)  
[Angel Gabilondo \(España\)](#)  
[Armand Mattelart \(Bélgica\)](#)  
[Boaventura de Sousa Santos \(Portugal\)](#)  
[Cantinflas \(México\)](#)  
[Charles Chaplin](#)  
[Claudius Cecon \(Brasil\)](#)  
[Célestin Freinet \(Francia\)](#)  
[Daniel Paz \(Argentina\)](#)  
[Edgar Morin \(Francia\)](#)  
[Eduard Punset \(España\)](#)  
[Eduardo Galeano \(Uruguay\)](#)  
[Eduardo Gudynas \(Uruquav\)](#)

---

Eneko (Venezuela)  
Eric Hobsbawn (Reino Unido)  
Ernesto "Che" Guevara (Argentina-Cuba)  
Ernesto Sábato (Argentina)  
Eva Giberti (Argentina)  
Eva Joly (Francia)  
Fernando Savater (España)  
Francesco Tonucci (Italia)  
Francois Houtart (Bélgica) /Candidato al Nobel de la Paz 2011  
Franz Hinkelammert (Alemania-Costa Rica)  
Frei Betto (Brasil)  
Gabriel García Márquez (Colombia)  
Gioconda Belli (Nicaragua)  
Gustavo Duch, Palabre-ando (España)  
Howard Gardner (EEUU)  
Humberto Eco (Italia)  
Humberto Maturana (Chile)  
Ignacio Ramonet (Francia)  
Immanuel Wallerstein (EEUU)  
Jerome Brunner (EEUU)  
Jesús Martín-Barbero (España-Colombia)  
Joan Manuel Serrat (España)  
José Luis Coraggio (Argentina)  
José Saramago (Portugal)  
Jurgen Habermas (Alemania)  
Katarina Tomaševski (Croacia-Dinamarca)  
Larry Cuban (USA)  
Leonardo Boff (Brasil)  
Manfred Max-Neef (Chile)  
Manuel Castells (España)  
María Elena Walsh (Argentina)  
Michael Apple (EEUU)  
Millor Fernandes (Brasil)  
Monseñor Leonidas Proaño (Ecuador)  
Nicholas Carr (USA)  
Noam Chomsky (EEUU)  
Noam Chomsky website  
Néstor García Canclini (Argentina)  
Pablo Latapí (México)  
Pasi Sahlberg (Finland)  
Paulo Freire (Brasil)  
Pierre Bourdieu (Francia)  
Pierre Dulaine (Palestine) - Dancing Classrooms  
Quino (Argentina-España)  
Roger Schank (USA)  
Rosa María Torres (Ecuador)  
Rubem Alves (Brasil)  
Rudolf Steiner (Austria)

Simone de Beauvoir (Francia)  
 Stéphane Hessel (Francia)  
 Subcomandante Marcos (México)  
 Tom Schuller - Inquiring Minds (UK)  
 Ziraldo (Brasil)  
 Zygmunt Bauman (Poland)

#### Documentos internacionales ► International Documents

Convenciones e Instrumentos Normativos aprobados por la Asamblea General de UNESCO

Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960)

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1981)

Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

Declaración de Hamburgo sobre el Aprendizaje de las Personas Adultas (1997)

Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007)

Declaración de los Derechos del Niño (1959) - ilustrada por Quino

Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990)

Declaración sobre la violencia contra los niños - UNICEF

Declaración sobre los Derechos Humanos de las personas que no son nacionales del país en que viven (1985)

Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural (2001)

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Decálogo UNICEF: Los e-derechos de los niños y las niñas (2004)

Estado Mundial de la Infancia (UNICEF)

Informe de la Comisión Delors (1996)

Informe de la OCDE, Aprender a cualquier edad (1996)

Informe Faure: Aprender a ser, La educación del futuro (1972)

ISCED 1976, 1977, 2011

ISCED 1997, 2011

ITU-Informe sobre el desarrollo mundial de las telecomunicaciones/TIC 2010

ITU-World Telecommunication/ICT Development Report 2010

Marco de Acción de Dakar/ Educación para Todos, UNESCO (2000)

Memorándum sobre el aprendizaje permanente, Comisión de las Comunidades Europeas (2000)

Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina - OCMAL

OECD Better Life Index

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966)

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)

The Global Information Technology Report 2010-2011 (World Economic Forum)

The Least Developed Countries Report, 2010  
Towards a New International Development  
Architecture for LDCs

UNESCO Guidelines on the Recognition,  
Validation and Accreditation of the Outcomes of  
Non-formal and Informal Learning (June 2012)

Universal Declaration of Human Rights (1948)

Where Are You on the Global Pay Scale? BBC

World Bank - Education Statistics

#### Infographics ▶ Infografías

15 Most Heavily Taxed Countries In The World

Evolution of the Geek ▶ Evolución de los Geek

10 infographics on education in USA

10 Most Expensive Cities In The World ▶ Las 10  
ciudades más caras del mundo

15 Things You Didn't Know About Death ▶ 15  
cosas que no sabías sobre la muerte

16 things you probably never knew about sleep

A Day in the Internet ▶ Un día en Internet

About SPAM ▶ Sobre el SPAM

Banking on the World Bank

Broadband speeds in the world (map)

City Maps Made Only of Typefaces - USA

Climante Change Vulnerabilty Index

Comparison between Countries - Newsweek  
(interactive)

Corruption Perception Index -Transparency  
International

Creationism vs. Darwinism in Education USA ▶  
Creacionismo versus Darwinismo en Educación  
USA

Critical Thinkers Through History ▶ Pensadores  
críticos a lo largo de la historia

Cuánto tarda la naturaleza en procesa nuestra  
basura (infografía interactiva)

Education by the Numbers ▶ La educación en  
números

Education Spending (by GDP) Around the World  
▶ Gasto en educación (PIB) en el mundo

Evolution of the Household - USA

Facts About Cancer ▶ Datos sobre el cáncer

Gamification in Education

Global Hunger Index 2011 ▶ Indice Global del  
Hambre 2011

Hamburgers - USA

Higher Education = Lower Unemployment? USA  
▶ Más educación = menos desempleo? USA

Homeschooling By The Numbers USA 2008-2009  
▶ Escolarización en casa en números USA 2008-  
2009

How Digital Devices Are Reshaping Education

How Do Teachers Think We Should Measure  
Student Achievement? USA

How Human Beings Learn

---

How Loud is Too Loud?

How Segregated is Your City? USA

How the Internet is Killing the Planet

How the World Lives Online

Infografías en castellano

Internet Users by Regions 2010 ▶ Uso de Internet por regiones 2010

Languages of the World ▶ Lenguas del mundo

Learning Machines Across Time (NYT) ▶ Máquinas de aprender a lo largo del tiempo (NYT)

Left vs. Right Brain

Linguistic Diversity Index ▶ Indice de Diversidad Lingüística

Map of Online Communities 2 ▶ Mapa de Comunidades en Línea

Multitasking: This is your Brain on Media

Music Volume: What You Should Know ▶ Volumen de la música: lo que debes saber

Online Degrees USA ▶ Diplomas en Línea USA

Poverty in USA

Poverty: A History of Poverty (Christian Aid)

Stickers for your Walls

Teaching with Infographics (NYT)

Technology in the Classroom USA ▶ Tecnología en el Aula USA

The 2010 Social Networking Map ▶ Mapa 2010 de Redes Sociales

The Beauty of Data Visualization (video)

The Caffeine Poster ▶ ¿Cuánta cafeína estás consumiendo?

The cost of food: Facts and figures BBC

The Digital Dump ▶ La chatarra digital

The Double Food Pyramid

The Fattest States In USA 2010

The Global Information Technology Report 2010-2011 (World Economic Forum)

The History of Internet, usage and speeds

The History of the Internet ▶ La historia de Internet

The Internet in 2020

The Most Widely Spoken Languages of the World ▶ Las lenguas más habladas del mundo

The Porn Industry vs. The Economy

The State of Education: US at a Glance

The True Size of Africa ▶ El verdadero tamaño de Africa

The Universe ▶ El universo

The World in Words

The World of Data

The World's Best Countries - Newsweek (interactive)

Things you did not know about your sleep

Twitter en América Latina

Understanding Illiteracy USA

Vampire Energy USA ▶ ¿Cuánta energía eléctrica usas en casa?

Volunteerism in the world

Water & Energy ▶ Agua y energía

What is a Flipped Classroom?

What issues Do US Citizens Care About

What makes good information design?

Where refugees come from

Who wants to be President? ▶ Quién quiere ser Presidente?

Who's Not Washing Their Hands (USA)? ▶ ¿Quién no se lava las manos (USA)?

World Literacy Map ▶ Mapa Mundial del Alfabetismo

#### Videos, películas / Visuals

🎵 Elegía 🎵 Miguel Hernández y Joan Manuel Serrat

🎵 Ricky Martin: The Best Thing About Me Is You 🎵

Alvain Toffler on Education (subtitulado en español)

Alvin Toffler: Lo que deberíamos hacer es crear escuelas para viejos

Cyriak amazing video blog

Fubiz: Daily dose of inspiration

GÜRBÜZ DOĞAN EKŞİOĞLU

Humor tonto para gente inteligente

Humoristas por los Objetivos del Milenio

Isaac Asimov en 1988 previendo el impacto de Internet

Ken Robinson: Changing Paradigms (Spanish subtitles)

La caricatura en Colombia a partir de la Independencia

Lecturimatges: La lectura en imágenes

Mapping Stereotypes

Mario Bunge sobre Educación y Exámenes

Noteboek

Pinceladas al món - Revista d'il·lustració als llibres infantils i juvenils

Procrastination

Redes 49: Educar para fabricar ciudadanos

Salvador Dalí Illustrates Alice in Wonderland, 1969

Skinner and the Teacher Machine

Skinner y la enseñanza programada

TED Talk - Carl Honore praises slowness

Temakel: Mito, arte y pensamiento

The Fun Theory 1: Piano Staircase

The Story of Stuff ▶ La historia de las cosas

Zeitgast (español)

Zero - Bronze Award at the Shorts Film Festival in Adelaide

🎵 Calle 13 | Latinoamérica 🎵

View this page in: [English](#)[Translate](#)[Turn off for: Spanish](#)[Options ▼](#)

♪ Maldición de Malinche: Amparo Ochoa y Gabino Palomares ♪

♪ Rubén Blades - Pedro Navaja ♪

♪ Rubén Blades - Prohibido Olvidar ♪

♪ Mercedes Sosa - Todo Cambia ♪

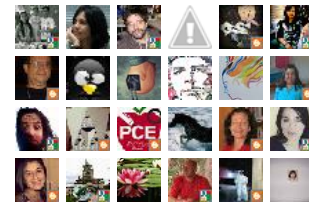
Follow by Email ► [Seguir por email](#)

Seguidores

Participar en este sitio



Google Friend Connect

Miembros (265) [Más »](#)¿Ya eres miembro? [Iniciar sesión](#)

Este blog aspira a ser un espacio de información y educación ciudadana en torno al tema educativo. A esta tarea, clave para desarrollar y cambiar la educación, me he dedicado profesionalmente, como investigadora, educadora y comunicadora, durante más de 20 años, a través de la docencia, los periódicos y ahora, también, los medios digitales: comunidades virtuales, blogs y, más recientemente, Twitter. Es una tarea que hago con gusto y de manera gratuita.

Creé este blog personal en 2009, después de perder el sitio institucional de Fronesis y de decidir dejar la moderación de Comunidad E-ducativa (que moderé gratuitamente durante 10 años) y liberarme ese tiempo para escribir. Es un blog bilingüe español-inglés, con la mayoría de textos en español. Aquí reúno algunos de mis artículos periodísticos y de divulgación publicados en diarios y revistas, en tiempos pre-Internet, entre ellos los publicados semanalmente durante seis años en el suplemento Familia y la página editorial del diario *El Comercio* de Quito, así como algunos (en inglés) incluidos en el boletín *Education News* de UNICEF, del cual fui editora en los 1990s. Sigo agregando artículos que escribo ahora ya no para el mundo impreso sino para el mundo digital. (Ilustración de fondo del blog: Margarita Nava, México)

© 2010 Fronesis rosamariatorres <http://www.fronesis.org/>. Plantilla Awesome Inc.. Con la tecnología de [Blogger](#).